

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
Осадчая О.В.



Приказ № 78  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР Бабанина Е.В.  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено на МО учителей  
Клименко Е.В.  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ (ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ)**

**7 класс**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

г. Партизанск

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)».....	4
5. Примерное содержание предмета.....	6
6. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	17

## 1. Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы по предмету «Профильный труд (швейное дело)» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения, утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель трудового обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки

самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **3. Описание места учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в учебном плане**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Столярное дело», «Растениеводство». Учитываются местные и региональные условия и возможности для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадровое обеспечение школы. В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 классы. На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»; «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **5. Примерное содержание предмета**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

### Календарно-тематическое планирование по «Профильному труду (швейное дело)»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<b>I</b> 1	<b>I четверть 14 ч.</b> <b>Вводное занятие</b> Вводное занятие. ПТБ на уроках. Вводный инструктаж.	<b>1</b> 1		Беседа о профессии швеи. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Правила безопасной работы. Инструменты и материалы для швейных работ.	Задачи обучения в 7 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Вводный инструктаж. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
<b>II</b>	<b>Ручные работы с тканью</b>	<b>13</b>				

1	Отделочный ручной стежок вперёд иголку.	1		Отделочный ручной стежок вперёд иголку.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов выполнения отделочного ручного стежка вперёд иголку. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
2	Салфетка.	1		Назначение салфетки. Форма салфеток. Отделка салфеток.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов салфеток. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию речи учащихся.
3	Обработка долевых и поперечных срезов салфетки бахромой.	4		Способы обработки срезов салфетки. Обработка срезов салфетки бахромой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание различных видов обработки срезов салфетки. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
4	Отделка салфетки отделочным ручным стежком вперёд иголку по долевым и поперечным срезам.	2		Виды отделки салфеток. Отделка салфетки отделочным ручным стежком вперёд иголку.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов выполнения отделочного стежка вперёд иголку. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.



5	Утюг.	1		Назначение утюгов. Виды и устройство утюгов. ПТБ. Рабочее место для выполнения утюжильных работ.	уроке. Сообщение теоретических сведений. Знакомство с устройством и назначением утюга. Правила безопасной работы с электрическим утюгом. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
6	Утюжка изделий.	1		Правила утюжки изделий. ПТБ. Утюжка салфетки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов утюжки изделий. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
7	Шов «через край». Выполнение шва «через край».	3		Назначение и правила выполнения шва «через край». Выполнение шва «через край».	Сообщение теоретических сведений. Демонстрация приемов выполнения шва «через край». Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
<b>II четверть 16 ч.</b>						
<b>III</b>	<b>Ремонт одежды</b>	<b>16</b>				
1	Ремонт одежды. Сведения о	2		Ремонт одежды. Применение пуговиц. Форма пуговиц.	Сообщение теоретических сведений. Знакомство с ремонтом одежды и	Способствовать развитию речи,

	пуговицах.			Материалы для пуговиц. Различие по назначению.	различными пуговицами. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	овладению основными способами мыслительной деятельности.
2	Пришивание пуговиц со сквозными двумя отверстиями.	2		Способы пришивания пуговиц. Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными двумя отверстиями.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов пришивания пуговиц. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
3	Пришивание пуговиц со сквозными четырьмя отверстиями.	2		Способы пришивания пуговиц. Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными четырьмя отверстиями.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов пришивания пуговиц. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
4	Пришивание пуговиц с ушком.	4		Способы пришивания пуговиц. Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц с ушком.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов пришивания пуговиц. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
5	Изготовление панно	6		Способы пришивания пуговиц.	Словесно-иллюстративный рассказ с	Способствовать

	из пуговиц.			Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц.	элементами беседы. Демонстрация приемов пришивания пуговиц. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
<b>IV</b>	<b>Швейная машина</b>	<b>20</b>				
1	Сведения о швейных машинах.	2		Швейные машины. Виды машин. ПТБ.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание наглядных пособий. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
2	Подготовка рабочего места. Правила посадки за швейной машиной.	2		Подготовка рабочего места. Правила посадки за швейной машиной.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание наглядных пособий. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
3	Правила безопасной работы на швейной машине.	1		Правила безопасной работы на швейной машине.	Сообщение теоретических сведений. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине.	Способствовать развитию речи учащихся.

4	Устройство швейной машины.	3		Устройство швейной машины. Различение основных частей швейной машинки.	Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Сообщение теоретических сведений. Рассматривание наглядных пособий по устройству швейных машин. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию речи учащихся.
5	Наматывание ниток на шпульку.	2		Наматывание ниток на шпульку.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов наматывания ниток на шпульку. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
6	Пуск и остановка машины.	1		Пуск и остановка машины. Винт – разъединитель. Свободный и рабочий ход машины.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов пуска и остановки машины. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.
7	Шитье на швейной машине без ниток.	2		Шитье на швейной машине без ниток.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов шитья на швейной машине	Способствовать развитию двигательных и

8	Заправка верхней нитки.	2		Заправка верхней нити.	<p>без ниток. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов заправки верхней нити. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>сенсорных сфер учащихся.</p> <p>Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.</p>
9	Заправка нижней нитки.	2		<p>Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.</p> <p>Вывод нижней нити на платформу машины.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов заправки нижней нити. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.</p>
10	Выполнение пробных строчек.	3		<p>Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация выполнения пробных строчек. Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.</p>

V	<p><b>IV четверть 16 ч.</b></p> <p><b>Машинные работы с тканью</b></p>	16		<p>челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.</p> <p>Подведение ткани под лапку.</p> <p>Опускание иголки в ткань.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.</p> <p>Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.</p>		
1	Выполнение	4		Соблюдение последовательности	Словесно-иллюстративный рассказ с	Способствовать

	образцов пробных строчек.		<p>действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.</p> <p>Подведение ткани под лапку.</p> <p>Опускание иголки в ткань.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.</p> <p>Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки,</p>	<p>элементами беседы. Демонстрация выполнения образцов пробных строчек. Выполнение упражнения.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.</p>
--	---------------------------	--	--	---	---

2	<p>Стачной шов вразутюжку.</p> <p>Выполнение стачного шва вразутюжку.</p>	4		<p>обрезание нити. Уборка рабочего места.</p> <p>Стачной шов. Стачной шов вразутюжку.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений.</p> <p>Знакомство со стачным швом.</p> <p>Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.</p>
3	<p>Стачной шов взаутюжку.</p> <p>Выполнение стачного шва взаутюжку.</p>	4		<p>Стачной шов. Стачной шов взаутюжку.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений.</p> <p>Знакомство со стачным швом.</p> <p>Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.</p>
4	<p>Шов вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.</p>	4		<p>Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений.</p> <p>Знакомство с краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Выполнение упражнения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Способствовать развитию двигательных и сенсорных сфер учащихся.</p>



## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы), презентации.

- Оборудование: классная доска, ноутбук, рабочие инструменты для швейных работ, швейная машина с ножным и электрическим приводами.

- Материалы: нитки, ткань, пуговицы.